

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лесная средняя общеобразовательная школа
Лесной МО Тверской области

«Утверждаю»
и.о. директора школы  Кудрявцева О.А.
приказ № 58/1-Ш от 28.08.2025



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
«В гостях у сказки»

С. Лесное
2025 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «В гостях у сказки» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы «В гостях у сказки»: художественная

Актуальность программы

Кружок «В гостях у сказки» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы

нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цель программы кружка: формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи:

Образовательная:

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

Воспитательная:

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа.
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Развивающая:

- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по чтению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки», реализуемая на базе МОУ Лесная СОШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения минимальным оборудованием.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может найти книгу по своим способностям.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 – 10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к чтению.

Количество обучающихся в группе – 4 человека.

Форма обучения: индивидуальная, групповая.

Уровень программы: средний

Форма реализации образовательной программы: самостоятельная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раза в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ иллюстраций
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание.
- на этапе проверки полученных знаний – пересказ прочитанного произведения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- авторов литературных произведений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире литературных произведений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками пересказа текста

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере чтения.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере чтения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере чтения– определяется как интерес к книге.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде игры по сказкам.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В гостях у сказки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Русские народные сказки	4	4	-
2	Сказки народов России	3	2	1
3	Сказки народов мира	10	9	1
4	Авторские сказки	17	15	2
	Итого	34	30	4

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В гостях у сказки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Русские народные сказки	4	4	-	Наблюдение, обсуждение.
2	Сказки народов России	3	2	1	Наблюдение, обсуждение.
3	Сказки народов мира	10	9	1	Наблюдение, обсуждение.
4	Авторские сказки	17	15	2	Наблюдение, обсуждение.
	Итого	34	30	4	

2.3 Календарно-тематический план-график проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у сказки»

№ п/п	Название темы	Дата		Количество часов	Примечание
		План	Факт		
1	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»			1	
2	Русская народная сказка			1	

	«Летучий корабль»				
3	Русская народная сказка «Семь Симеонов»			1	
4	Русская народная сказка «Пряничный домик»			1	
5 - 6	Тофаларские народные сказки			2	
7	Нанайская сказка «Пудин и лягушка»			1	
8	Арабская сказка «Синдбад – Мореход»			1	
9	Арабская сказка «Волшебная лампа Аладдина»			1	
10	Арабская сказка «Али – Баба и сорок разбойников»			1	
11	Арабская сказка «Приключения Синдбада – Морехода»			1	
12	Немецкая сказка «Горшок каши»			1	
13	Чешская сказка «Златовласка»			1	
14	Румынская сказка «Сапожки борзой собаки»			1	
15	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»			1	
16	К. И. Чуковский «Телефон»			1	
17	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»			1	
18- - 19	Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»			2	
20 – 21	А. П. Гайдар «Чук и Гек»			2	
22	Ш. Перро «Красная шапочка»			1	
23	Ш. Перро «Мальчик – с – Пальчик»			1	
24	Братья Гримм «Бременские			1	

	музыканты»				
25	Братья Гримм «Семеро храбрецов»			1	
26	Ш. Перро «Подарки феи»			1	
27	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»			1	
28	С. Я. Маршак «Детки в клетке»			1	
29	С. Я. Маршак «Багаж»			1	
30	С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»			1	
31	С. Я. Маршак «Мистер Твистер»			1	
32	В. Ю. Драгунский «Ровно 25 кило»			1	
33 – 34	Детские песенки народов мира			2	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	Теория	практика	недель	Дней		
2025 – 2026	«В гостях у сказки»	34	31	3	17	34	01.09.2025 – 26.05.2026	9 дней, 25.10.25 – 02.11.25 12 дней, 31.12.25 – 11.01.26 11 дней, 28.03.26 – 05.04.26

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Лесная СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Наименование	Количество
Профильное оборудование	
Кабинет для занятий	1
Ученические столы	6
Ученические стулья	12
Стол для учителя	1
Стул для учителя	1

4.1 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. «Наши сказки. Сказки и песенки народов разных стран.» М. «Детская литература». 1986.
2. Круглов Ю.Г. «Русские народные сказки». М. «Просвещение. 1983г
3. Голованова М.В. «Родная речь. Учебник для учащихся начальных классов.» М. «Просвещение». 1995г.

4.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Воробьева Ольга Сергеевна, имеющий образование по профилю педагогической деятельности образование.

Количество вакантных мест для реализации программы в 2025 – 2026 учебном году.

5 мест